

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Аршань-Зельменская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО» Зам. Директора по УВР _____/ Санджиева И.С. / (подпись, расшифровка) «_24_»_августа_2021 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____/ Никеева В. В. / (подпись, расшифровка) «_24_»_августа_2021 г.
---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
11 класс**

ФИО учителя: *Осипова Байрта Александровна*

п. Аршань-Зельмень
2021-2022 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе образовательной программы МКОУ «Аршань-Зельменская СОШ». Данная рабочая программа ориентирована на содержание программы по английскому языку к учебнику для 11 класса общеобразовательной школы авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова и учебник О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова "Английский язык" серии "Rainbow English" для 11 класса - М: Дрофа, 2016.- 205 с..

Индивидуальные особенности обучающихся учитываются педагогом при выборе технологий и методов обучения при подготовке к уроку.

Результаты

Личностные

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и рече-вую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств —эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника для 11 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий ока-зали им родители,

учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности. Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 классов (базовый уровень) отражают: — сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематическое планирование с содержанием учебного предмета– 102 (3 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Шаги в вашей карьере.	24	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять тему и основные факты звучащего текста; -читать аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; -выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; -вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивать логику

			<p>job/profession/occupation/career;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления; - познакомиться с союзом whether, if; -познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, noone, none и употреблять их в речи; - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; -строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; 	<p>развития сюжета</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменно комментировать высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; -письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; -писать личные письма, затрагивая вопросы будущейпослешкольной деятельности, проблемы образования;
2	Шаги к пониманию культуры.	24	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; -познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд 	<p>озаглавливать текст, а также части прочитанных текстов;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</p> <p>высказывать согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</p> <p>интерпретировать прочитанное и оценивают его содержание;</p> <p>устанавливать соответствие между лексически-</p>

			<p>неисчисляемых и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности; - работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус; - готовить сообщения о посещении картинной галереи; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; 	<p>ми единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</p> <p>пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>составлять предложения с новыми лексическими единицами;</p> <p>познакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</p> <p>выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p>
3	Шаги к эффективному общению.	27	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; 	<p>выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>завершать утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</p> <p>излагать, комментируя содержание прочитанного текста, выражать собственное</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - оценивать полученную информацию; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; 	<p>мнение по поводу высказанных в тексте идей;</p> <p>повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>овладевать новыми лексическими единицами;</p> <p>устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; осуществлять перифраз;</p> <p>комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</p>
4	Шаги к будущему.	27	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; 	<p>Устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</p>

Календарно-тематическое планирование

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ
1	Новая лексика по теме «Популярные профессии». Входная диагностика
2	Структура <i>to have smth done</i>
3	Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности
5	Выбор профессии. Местоимения <i>neither, either</i>
6	Союз <i>whether</i>
7	Чтение текста. Государственное образование в Великобритании
8	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании
9	Неопределенные местоимения <i>nobody, no one, none</i>
10	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России
11	Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков
12	Фразовый глагол с ядерным элементом <i>call</i>
13	Претворение мечты в жизнь. Метафора
14	Слова-связки, выстраивающие логику текста
15	Повторение местоимений <i>neither, either, nobody, no one, none</i> . Выбор будущей профессии
16	Выбор будущей профессии. Видо-временные формы в пассивном залоге
17	Выбор будущей профессии
18	Повторение по теме «Шаги в карьере»

19	Проверь себя
20	Контроль навыков аудирования и письма
21	Контроль лексико-грамматических навыков
22	Работа над ошибками
23	Контроль навыков говорения
24	Контроль навыков чтения
25	Различные определения понятия культуры
26	Множественное число имен существительных
27	Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи
28	Притяжательный падеж имен существительных
29	Ценности и убеждения
30	Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные
31	Ценности и убеждения. Неисчисляемые имена существительные
32	Совершенствование навыков чтения. Литература
33	Литература. Аудирование
34	Новая лексика по теме «Изобразительное искусство»
35	Изобразительное искусство. Введение лексических единиц
36	Музеи и картинные галереи
37	Музеи и картинные галереи. Актикль с именами собственными
38	Музыка. Введение лексических единиц

39	Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения
40	Принятые нормы поведения в обществе
41	Принятые нормы поведения в обществе
42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»
43	Проверь себя
44	Контроль навыков аудирования и письма
45	Контроль лексико-грамматических навыков
46	Работа над ошибками
47	Контроль навыков говорения
48	Контроль навыков чтения
49	Технический прогресс – «за» и «против»
50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия
51	Широкозначные существительные. Наречия
52	Степени сравнения наречий
53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий
54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека
55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров
56	Наречия
57	Альфред Нобель. Работа с текстом
58	Нобелевские лауреаты. Совершенствование навыков чтения

59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса
60	Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков чтения
61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем
62	Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы
65	Числительные. Синонимы
66	Известные ученые и изобретатели. Совершенствование навыков чтения
67	Новая техническая революция и средства массовой информации
68	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь
69	Век коммуникации. Аудирование
70	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей
71	Век коммуникации. Совершенствование навыков говорения
72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»
73	Проверь себя
74	Контроль навыков аудирования и письма
75	Контроль лексико-грамматических навыков
76	Работа над ошибками
77	Контроль навыков говорения
78	Контроль навыков чтения

79	Процесс глобализации в современном мире. Введение лексических единиц
80	Закрепление по теме «Процесс глобализации в современном мире»
81	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего
82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений
83	Будущее планеты. Введение лексических единиц
84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий
85	Проблемы глобализации. Чтение текста
86	Проблемы глобализации. Работа с текстом
87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов
88	Национальная идентичность. Сложное дополнение
89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе
90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение
91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем
92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение
93	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение
94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего
95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего
96	Повторение по теме «Шаги к будущему»
97	Проверь себя
98	Контроль навыков аудирования и письма
99	Контроль лексико-грамматических навыков

100	Работа над ошибками
101	Контроль навыков говорения
102	Контроль навыков чтения