

## **Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8-го класса**

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недель). Общее число учебных часов в 8-м классе – 68 (2 часа в неделю).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на учебный год для обучающихся 8-го класса МКОУ «Аршань-Зельменская СОШ» разработана в соответствии с требованиями документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ №766 от 23.12.2020 г. Минпросвещения «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа, 2018.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:** формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Основными целями курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

**Результаты изучения географии в 8 классе**

Обучение географии в 8 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образнознаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами изучения** курса «Природа России» 8-х класса являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
  - использование географических умений:
    - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.
    - использование карт как моделей:
      - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
    - понимание смысла собственной действительности:
      - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

### **Введение (1 ч)**

Что изучает физическая география России?

### **Наша Родина на карте мира (6 ч)**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

**Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

**Практические работы: 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### **Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

**Практические работы: 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### **Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

#### **Почва и почвенные ресурсы (3 ч)**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

**Практические работы: 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

**Практические работы: 7.** Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

#### **Природное районирование (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.

**Практические работы: 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

#### **Природа регионов России (30 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.

**Практические работы: 10.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

### **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

**Практические работы: 11.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **12.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **13.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

#### **Повторение (1 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>
<b>Введение (1 ч)</b>			
1.	Что изучает физическая география России.	1	
<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>			
2.	Географическое положение России. П. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	1	
3.	Моря, омывающие берега России.	1	
4.	Россия на карте часовых поясов. П. р. № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
6.	Современное административно-территориальное устройство России.	1	
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>			
<b><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i></b>			
8.	Особенности рельефа России.	1	
9.	Геологическое строение территории России.		
10.	Минеральные ресурсы России. П.р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1	
11.	Развитие форм рельефа.	1	
<b><i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i></b>			
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1	
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. П.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	1	
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П. р. № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	
15.	Климат родного края.	1	
<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i></b>			
16.	Разнообразие внутренних вод России.	1	

17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	
<b><i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i></b>			
19.	Образование почв и их разнообразие.	1	
20.	Закономерности распространения почв. П. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	1	
21.	Почвенные ресурсы России.	1	
<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i></b>			
22.	Растительный и животный мир России. П.р. № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1	
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). П.р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1	
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 часа)</b>			
<b><i>Природное районирование (6 ч)</i></b>			
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1	
28.	Природные зоны России.	1	
29.	Разнообразие лесов России.	1	
30.	Безлесные зоны на юге России. П. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1	
31.	Высотная поясность.	1	
<b><i>Природа регионов России (30 часа)</i></b>			
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	
33.	Особенности природы Русской равнины.	1	
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
35.	Памятники природы равнины.	1	
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1	



38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	
39.	Особенности природы высокогорий.	1	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1	
43.	Природные ресурсы.	1	
44.	Своеобразие природы Урала.	1	
45.	Природные уникалы.	1	
46.	Экологические проблемы Урала.	1	
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1	
52.	История освоения Восточной Сибири.	1	
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1	
55.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1	
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». П.р. № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1	
<b>Раздел III. Человек и природа (6 часов)</b>			
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р. № 11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1	
63.	Воздействие человека на природу.	1	

64.	Рациональное природопользование. П.р. № 12 «Составление карты «Природные уникамы России»».	1	
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. П.р. № 13 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1	
66.	География для природы и общества.	1	
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1	
<b>Повторение (1 часа)</b>			
68.	Итоговый урок по курсу «Физическая география России».	1	

#### Контрольно-измерительные материалы на 2021-2022 учебный год по географии в 8 классе

Дата	№ урока	Вид работы	Источник КИМ
<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>			
	2	Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 33
	4	Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 33
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>			
<b><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i></b>			
	10	Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 57

<b><i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i></b>			
	13	Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 76
	14	Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 77
<b><i>Почва и почвенные ресурсы (3 часа)</i></b>			
	20	Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 105
<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)</i></b>			
	22	Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 112
	23	Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 120
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)</b>			
<b><i>Природное районирование (6 ч)</i></b>			

	30	Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 149
<b>Природа регионов России (30 ч)</b>			
	61	Практическая работа № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 260
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>			
	62	Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 298
	64	Практическая работа № 12 «Составление карты «Природные уникалы России»»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 261
	65	Практическая работа № 13 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник). Стр. 298
<b>Повторение (1 ч)</b>			



## **Критерии оценивания знаний учащихся по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.



### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:

**отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)**

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
7. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**