

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Статус документа.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе **Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы.** – М., Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- Примерной программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2016 г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования от 2020г.

### 2. Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, общую характеристику предмета, планируемые результаты освоения программы.

### 3. Место учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на проведение курса «География» в 6 классе 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

### 4. Общая характеристика предмета.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. Курс «География. Начальный курс» является частью целостного учебного предмета «География». Начальный курс географии – это второй по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, он продолжает изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **5. Цели обучения географии.**

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **6. Планируемые результаты изучения курса.**

#### **Личностные:**

- положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;

#### **Регулятивные:**

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану

#### **Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ

### **Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

### **7. Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

#### **уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **8. УМК:**

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2018 г. ФГОС

Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2021

Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2021

## КТП 6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроля)	Планируемые результаты: предметные	Планируемые результаты: метапредметные	Личностные	Дата	
							План	Факт
<b>« Введение» (1ч)</b>								
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы.		Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками « Планеты Солнечной системы», « Вращение Земли вокруг Солнца».	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий; объяснять значение понятий: « Солнечная система», « планета», « географический полюс», « экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач <i>Регулятивные</i> :составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать собственную учебную деятельность.		
<b>«План местности» (4 )</b>								
2	Понятие о плане местности. Масштаб.  <b>ПР № 1</b>	Урок актуализации знаний и умений, усвоения новых знаний Практикум.	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определять расстояние на плане и карте при помощи масштаба.	Уметь объяснять значение понятий «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты, глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояние на плане.	<i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты, самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, помогать себе и сотрудничеству.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации, применять её в практической деятельности.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.  <b>ПР № 2</b>	Комбинированный, с элементами практики	Работа с компасом – определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану	Уметь объяснять значение понятий «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять(измерять) направления на плане, географической карте и на	<i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области		

		ма.	местности.	местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	будущей практической деятельности.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Урок усвоения новых знаний.	Определять по плану местности высоты холмов и глубин впадин. Определение по плану с помощью горизонталей крутого и плоского склонов холма. Строить профиль местности.	Уметь объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности.	<i>Познавательные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.		
5	Составление простейших планов местности. <i>ПР № 3</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	Составлять план местности методом маршрутной съёмки.	Уметь производить простейшую съёмку местности; строить простейший план местности с учётом масштаба.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, адекватно принимать причины успешности (не успешности) учебной деятельности.		
<b>Географическая карта (5 ч)</b>								
6	Формы и размеры	Урок актуализа	Работать с глобусом и картами	Уметь объяснять значение понятия «географическая	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Осознавать ценность		

	Земли. Географическая карта.	ции знаний и умений.	различных масштабов.	карта; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт.	вать познавательную цель, использовать общие приёмы решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность их выполнения.	географических знаний как важнейшего компонента научной картины.		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	Урок усвоения новых знаний.	Определять по глобусу и картам элементов градусной сети. Определение по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети.	Уметь объяснять значение понятий: « градусная сеть», « меридианы», «параллели»; называть элементы градусной сети, географические полюса; объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте.	<i>Познавательные:</i> развивать способность к самостоятель ному приобретению новых знаний и практических умений. <i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной дея тельности, учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> выбирать целее вые и смысловые установки в своих действиях и поступ ках, принимать решение, оце нивать достигнутые результаты.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания,		
8	Географическая широта, долгота. <b>ПР № 4</b>	Урок актуализа ции знаний и умений.	Определять географические координаты объектов по карте и глобусу.	Уметь объяснять значение понятий: « географическая широта», «географическая долгота», « географические координаты»; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.	<i>Познавательные:</i> уметь организовывать свою деятельность, сравнивать объекты по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.	Понимать потребность в географических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию.		

					<i>Регулятивные:</i> сохранять учебную задачу, оценивать достигнутые результаты.			
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	Комбинированный	Определение по картам высот и глубин.	Уметь определять по картам абсолютную и относительную	<i>Познавательные:</i> выделять существенные признаки понятий. Сравнить объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждать их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам. <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимают решения.	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту.		
10	Обобщение и контроль знаний	Урок обобщения и систематизации знаний.		Выполнить тестовые задания. Работа с атласом.	<i>Познавательные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Регулятивные:</i> уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.			
<b>Литосфера (5ч)</b>								
11	Земля и её внутреннее строение.	Комбинированный	Выполнить в тетради рисунок «Внутреннее строение	Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы»,	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять	Определять целостный взгляд на мир,		

			Земли». Работа с коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород разных групп.	«полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.	главную мысль, находить определения понятий. <i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
12	Движение Земной коры. Вулканизм.	Комбинированный	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	Уметь объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурными картами; называть методы изучения земных недр, определять по карте сейсмические районы мира.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать цели и проблему урока, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат.	Выражать устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач, читать схемы, создавать рисунок «Залегание горных пород своей местности».		
13	Рельеф суши. Горы.	Комбинированный	Определять по карте расположение различных гор, их протяжённость и высоты, высочайших горных вершин.	Уметь объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.	<i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, явления по заданным критериям, качественно и количественно описывать объекты, классифицировать информацию по заданным признакам. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		



					в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
14	Равнины суши. <i>ПР № 5</i>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определять по карте расположение наиболее крупных равнин и горных районов. Описывать формы рельефа своей местности.	Уметь объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; сопоставлять краткую характеристику равнин по плану.	<i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, явления по заданным критериям, качественно и количественно описывать объекты, классифицировать информацию по заданным признакам. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Оценивать целостность природы Земли, проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
15	Рельеф дна мирового океана.	Урок усвоения новых знаний.	Определять по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Уметь объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно–океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна мирового океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.	<i>Познавательные:</i> Ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и	Овладеть навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.		

					сотрудничество.			
<b>Гидросфера (6ч)</b>								
16	Вода на Земле.	Урок усвоения новых знаний.	Составлять схемы круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря. Составлять краткую характеристику моря по плану.	Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «солёность»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранить учебную задачу.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания,		
17	Движение воды в океане.	Урок усвоения новых знаний.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	Уметь объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определения понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.		
18	Подземные воды.	Комбинированный	Выполнить в тетради рисунок «Грунтовые воды».	Уметь объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы»,	<i>Познавательные:</i> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Осознавать необходимость использования географических		

				«грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.</p>	знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социальному ответственному поведению в ней.		
19	Реки.	Урок усвоения новых знаний.	Описывать реки своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявление наиболее протяжённых и полноводных рек, каналов.	Уметь объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «режим реки», «речная система», «водосборный бассейн», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира и России; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.	<p><i>Познавательные:</i> выделять главные, существенные признаки; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывать объект</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранить учебную задачу.</p>	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.		
20	Озёра. <i>ПР №6</i>	Урок комплексного применения знаний и умений. Практикум.	Сравнивать озёра тектонического и ледникового происхождения.	Уметь объяснять значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище»; называть и показывать крупнейшие озёра мира и России; приводить примеры озёр различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озёр.	<p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определения понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уровня усвоения</p>	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельное приобретение новых знаний по географии.		

					изучаемого материала и сохранить учебную задачу.			
21	Ледники.	Комбинированный	Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Уметь объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать приёмы решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.	Осваивать знание об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.		
<b>«Атмосфера» (7 ч)</b>								
22	Атмосфера	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». Составлять характеристики атмосферы по плану.	Уметь объяснять значение понятия «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану.	<i>Познавательные:</i> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, составление плана и последовательность действий, коррекция, оценка результата.	Осознавать целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества.		
23	Температура воздуха.	Урок усвоения новых	Выявлять зависимость между географическим положением	Уметь объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха»	<i>Познавательные:</i> выделять главные, существенные признаки понятий; определять	Обладать готовностью и способностью к		

	<i>ПР № 7</i>	знаний. Практику м	нием территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчёт средней температуры. Построение графика хода температуры.	«средняя температура воздуха»; измерять(определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	критерии для сравнения явлений, объектов. <i>Коммуникативные:</i> высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
24	Атмосферное давление. Ветер.  <i>ПР № 8</i>	Урок усвоения новых знаний. Практику м	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнить температуры и давление над сушей и морем днём и ночью. Построение розы ветров.	Уметь объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер»; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять(определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров.	<i>Познавательные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осваивать знания об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес, решения географических задач.		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  <i>ПР № 9</i>	Комбинированный .	Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы	Уметь объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность;	<i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, явления по заданным данным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной уче	Обладать осознанным, уважительным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками		

			количества осадков по многолетним данным.	строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.	бной задачей и предложены планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	в процессе образовательной деятельности.		
26	Погода.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Заполнять календарь погоды. Определять среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнить розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.	Уметь объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса»; описывать погоду своей местности.	<i>Познавательные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.	Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
27	Климат	Урок комплексного применения знаний и умений.	Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на формирование климата.	Уметь объяснять значение понятия «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности.	<i>Познавательные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.	Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
28	Причины, влияющие на климат.	Урок комплексного применения	Выполнять в тетради рисунки: «Положение Земли по отношению к солнцу днём и	Уметь объяснять значение понятий: «тропик», «полярный круг»; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы	<i>Познавательные:</i> выделять главные, существенные признаки понятий; сравнивать объекты и явления по заданным критериям.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять		

		знаний и умений.	ночью», «Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом»; обозначение на контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	климатов Земли.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.	интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.		
<b>«Биосфера. Географическая оболочка» (4ч)</b>								
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Комбинированный .	Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков.	Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивать объекты, явления по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	Комбинированный .	Работать в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.	Уметь объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы.	<i>Познавательные:</i> высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения	Обладать ответственным отношением к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

					изучаемого материала и сохранять учебную задачу.			
31	Природный комплекс.  <i>ПР № 10</i>	Урок усвоения новых знаний.	Описывать природный комплекс своей местности по плану.	Уметь объяснять значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения	Выражать устойчивый учебно – познавательный интерес интерес к новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры.		
32	Обобщение и контроль знаний	Урок обобщения и систематизации знаний.		Закрепить и обобщить знания по разделу.	<i>Познавательные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Регулятивные:</i> уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.			
<b>«Население Земли»(3 ч)</b>								
33	Население Земли.	Урок усвоения новых знаний.	Изучить этнографические особенности различных народов. Описать особенности жилища, одежды, еды, быта,	Уметь называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населённых пунктов; составлять	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участие	.осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		



			праздников.	характеристику своего населённого пункта по плану.	вать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.			
34	Человек и природа.	Урок усвоения новых знаний.	Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий.	Называть стихийные природные явления; рассказывать о способах предсказания стихийных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.	Овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		