

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аршан-Зельменская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО» Зам. Директора по УВР _____/Санжиева И.С./ (подпись, расшифровка) «_24_»_августа_2021 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____/ Никеева В. В. / (подпись, расшифровка) «_24_»_августа_2021 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет)
для базового уровня класс 5
(уровень: базовый / профильный)
2021 - 2022гг.
(срок реализации)

Общеобразовательная программа составлена на основе примерной государственной
программы по
русскому языку

для общеобразовательных школ,
авторской программы под редакцией: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. «Русский
язык» 5-9 класс, М., «Просвещение», 2014

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Осипова Байрта Александровна,

учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе авторской программы для 5-9 кл.: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2021, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программой МКОУ «Аршань-Зельменская СОШ».

По сравнению с авторской программой изменений нет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся данного класса обусловлены:

1. Переходом детей в основную школу и необходимостью создания условий для адаптации учащихся в новой образовательной среде;
2. переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
3. изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
4. началом перехода детей к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Результаты обучения на начальной ступени обучения следующие: успеваемость 100%, качество – 80%. Достаточный уровень знаний показали 54% обучающихся, оптимальный – 15%, высокий -2%, низкий -2%. Уровень мотивации достаточный соответственно 76,8%, низкий и оптимальный уровни мотивации не выявлены. В основном преобладают ситуативный интерес (средний балл 1,8 – оптимальный уровень). Мотивы «учение по необходимости» (средний балл 1,5), «интерес к учебе» (средний балл 1,5) и «познавательный интерес» находятся на достаточном уровне (средний балл 1,4).

Таким образом, с учетом выше изложенного для наиболее эффективной реализации программы необходимо:

- *в предметном содержании* организовать рефлексию и конкретизацию известных понятий посредством проб и испытаний; многообразие (изображение одного и того же объекта разными средствами); освоение приемов продуктивной работы с учебником, текстами.
- *в формах учебного сотрудничества* создать условия для письменного обмена мнениями, как момента индивидуального поиска вопроса и ответа, проектных форм групповой работы (проектная задача).
- *в системе оценивания;* давать развернутые представления для детей о том, какими знаниями и умениями они должны обладать, и о критериях оценки этих знаний и умений.

Цели программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи программы:

— формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

— формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

— овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

— обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— развитие логического мышления школьников;

— обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

— формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, согласно которому на всех уровнях организации образования – начиная с программных документов до методического обеспечения каждого педагогического действия, соблюдаются следующие условия:

— **понятия** раскрываются через **цели, способы и средства** человеческих действий, лежащих за этими понятиями.

— **способы и средства действия** не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а **задаются в виде ситуаций**, обеспечивающих **самостоятельный поиск и открытие** этих средств и способов.

— **присвоение способов и средств действия** обеспечивается не только системой тренировки, но и через **разнообразие организационных форм работы**, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм **взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**.

— создаются **инструменты**, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающие **непрерывный мониторинг** образования для всех его участников.

Эти условия в равной степени относятся и к действиям учеников, и к педагогическим действиям, и к действиям тех, кто управляет образованием.

Формы организации учебного процесса:

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность свободы и социальной солидарности как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык как учебный предмет реализуется через федеральный компонент (инвариантную часть) учебного плана и является обязательным для всех. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 5 классов рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) в

соответствии с федеральным учебным планом и учебным планом МБОУ «СОШ № 3» на 2015-2016 учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык - важнейшее средство общения	5	1	1
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	22	1	6
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34	2	4
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15	2	4
5	Лексика. Культура речи	10	1	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	24	1	5
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное как часть речи	19	1	4
8	Имя прилагательное как часть речи	9	1	2
9	Глагол как часть речи	22	1	3
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	10	1	1
Итого		170	12	30

Ведущими видами деятельности подростков являются:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность** в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- **Совместно-распределенная проектная деятельность**, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- **Исследовательская деятельность** в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- **Деятельность управления системными объектами** (техническими объектами, группами людей).

— **Творческая деятельность** (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

— Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

— Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

— Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

— Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

— Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

— Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные УУД (Л)

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навык сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- оценка своей речи с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (Р) обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД (П) включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД (К) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся **Обращение с устройствами ИКТ**

Обучающийся научится:

— входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

Создание письменных сообщений

Обучающийся научится:

— осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
— использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится:

— использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
— соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Обучающийся научится:

— использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
— использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
— искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

— *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
— *использовать догадку, озарение, интуицию;*
— *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
— *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Формирование читательской компетентности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

Предметные результаты

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; группировать слова по видам орфограмм, самостоятельно подбирать слова на изученные правила, находить

орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По фонетике и орфоэпии: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы, использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука, находить в художественном тексте явление звукописи, работать с орфоэпическим словарем, формулировать важнейшие произносительные нормы русского литературного языка.

По графике: осознавать значение письма в истории человечества, понимать важность графики и каллиграфии, правильно произносить названия букв русского алфавита, свободно пользоваться алфавитом при работе со словарями.

По морфемике: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слова, осознавать роль морфем в процессе формо- и словообразования, объяснять особенности слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

По лексикологии: объяснять лексическое значение слов разными способами, объяснять различия лексического и грамматического значений слова, распределять слова на тематические группы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, различать прямое и переносное значение слов, находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении, владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.

По морфологии: различать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол), определять как самостоятельные части речи, правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, уметь склонять, спрягать и т.д., правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи

По синтаксису и пунктуации: выделять словосочетания в предложении, выделять грамматические основы предложений, конструировать предложения по заданным типам, давать характеристику предложению, составлять простые и сложные предложения изученных видов, находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью, с однородными членами, обращениями, находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий предусмотрена реализация системно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными.

В процессе реализации данной программы используются такие **технологии и методы обучения как:**

- 1) *технология дифференцированного обучения*, при которой дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению;
- 2) *информационно-коммуникативная технология*, позволяющая совершенствовать практические умения и навыки обучающихся, индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность;
- 3) *технология проектного обучения* позволяет формировать приемы продуктивной деятельности учащихся (видение проблемы, перенос знаний, структурирование, рефлексия), формирует умение публичного выступления, целеполагания, прогнозирование результатов деятельности, умение работать в группах, аргументировано доказывать свою точку зрения и т.д. Метод проектов способствует повышению личной уверенности у каждого ученика, развивает командный дух, коммуникабельность, умение сотрудничать, развивает у учащихся умение искать пути поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Образовательные пространства реализации программы

Первым образовательным пространством обучения является **урок**.

Урок — это, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: *цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.*

Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает: предъявление контролируемого варианта; наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии; сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму; оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой: написание учащимися варианта контрольной работы; сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы; оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Критерии результативности урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Второе образовательное пространство – домашняя самостоятельная работа как место проб и тренировок. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Нельзя

лишать учащегося желания делать домашние уроки, но надо сделать так, чтобы они не были напрямую связаны с текущим материалом. Необходимо сделать так, чтобы ребенок мог эти задания выполнять тогда, когда у него есть желание и силы. Он сам учится (с помощью родителей) определять объем и время на эти «уроки», которые он **ОБЯЗАТЕЛЬНО** предъявит классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации). Основная цель домашней самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях. В ходе такой работы могут быть решены следующие педагогические задачи:

- совершенствуются приемы планирования учащимися своих действий;
- формируется потребность к осуществлению самостоятельных контрольных действий;
- дана возможность ученику право на ошибку, на отсроченный результат, возможность не предъявлять «продукт», если считаешь, что результат не соответствует образцу;
- созданы условия для формирования самооценки ученика относительно действия, а не личности, взаимооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

С целью развития универсальных учебных действий, ключевых (читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной) компетентностей применяются учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых действий. Они выстраиваются на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД, ключевых компетентностей используются следующие **типы задач**:

Личностное развитие: на личностное самоопределение; смыслообразование; мотивацию; нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативная деятельность: на учёт позиции партнёра; организацию и осуществление сотрудничества; передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков.

Познавательная деятельность: задачи и проекты сравнение, оценивание задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивная деятельность: на планирование; рефлекссию; целеполагание; оценивание; принятие решения; самоконтроль; коррекцию.

Развитию **регулятивных действий** способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Рефлексивная деятельность

Также одним из условий успешной и продуктивной учебной деятельности является изменение самого обучающегося, его постоянная работа над собой, которая требует постоянной рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем стал».

В подростковом возрасте происходит развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение учащегося, смена позиции, занимаемой им в учебной деятельности, активизация его как субъекта деятельности.

Рефлексия может осуществляться на любом этапе занятия.

Наиболее оптимальной является классификация, основанная на функциях рефлексии:

- **рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
- **рефлексия деятельности;**
- **рефлексия содержания учебного материала.**

Проведение **рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с учащимися и в конце деятельности. С этой целью применяются *карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент) и т.д.*

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Для этого используются приемы: *«Лестница успеха», «Оценочные линейки» «Дорога к «5», «4», «3», «2», «Сажает Дерево целей», «Лента правил» и др.*

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Эффективны приемы: *незаконченное предложение, тезис, подбор афоризмов (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...), кодированный диктант (вместо слова «да» ставим - 1, вместо слова «нет» ставим - 0).* Приемы анализа субъективного опыта *«Синквейн» и «Диаманта»*, помогают выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового. Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения *«Комплимент»* (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Так формируется контрольно-оценочная деятельность учащихся.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- **стартовый контроль:**
 - стартовая диагностическая работа;
- **текущий контроль:**
 - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
 - самостоятельные работы;
 - текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;
- **промежуточный контроль:**
 - тестирование;
 - выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
 - проверочные работы;
 - домашние самостоятельные работы;
- **итоговый контроль:**
 - контрольная итоговая работа;
 - защита исследовательских и проектных работ;

Способами оценивания результативности обучения являются:

- пятибалльная система оценки;
- тестирование;
- мониторинг качества знаний;

Предполагается диагностировать уровень обученности учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- Устный опрос
- Тест
- Самостоятельная работа
- Письменный развернутый ответ на вопрос
- Сочинение
- Творческие работы

Критерии оценивания результативности обучения русскому языку

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки контрольных работ

1. Диктант

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

2. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

3. Изложения и сочинения

<u>Оценка</u>	<u>Содержание и речь</u>	<u>Грамотность</u>
<u>«5»</u>	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют.	<u>Допускаются:</u>

	<p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или</p>

<p>предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>
---	---

Тест

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый ответ.

Пересчет результата проводится в процентном соотношении по следующей схеме:

Оценка	Работа выполнена
5	100-85
4	84-70
3	69-50
2	49 и менее

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методический комплекс:

- Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. М. Просвещение, 2012
- Е.А.Ефремова. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2012

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- видеомэгагнитофон/видеоплеер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;

3. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал;

5. Помещение для занятий:

- кабинет русского языка литературы;

6. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. — С.158.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- 2-е изд. перераб. – М.: ВАКО, 2013
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс/ Сост. Л.Н.Федосеева. – М.: ВАКО, 2014
4. Родина И.О. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс»/ Москва, Издательство «Астрель, АСТ», 2014 г.
5. Халиков Н.В., Леденёва В.В. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку . 5-7 класс»/Издательство «Дрофа», Москва, 2015 г.
6. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 5класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2015.
2. Поникарова Л. А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Сборник тестовых задания для тематического и итогового контроля: русский язык. 5 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
4. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 5 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - : Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс].<http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 22.08.2015)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс].<http://school-collection.edu.ru/>(дата обращения: 22.08.2015)
3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов– [электронный ресурс]. <http://fcior.edu.ru/>(дата обращения: 22.08.2015)
4. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – [электронный ресурс]. <http://www.gramota.ru/>(дата обращения: 22.08.2015)
5. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку– [электронный ресурс]. <http://www.slovo.zovu.ru/>(дата обращения: 22.08.2015)
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи– [электронный ресурс]. <http://www.grammar.ru/>(дата обращения: 22.08.2015)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные формы/виды контроля	Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД		план	факт
Язык - важнейшее средство общения							
1.	Образовательный модуль «Мы – пятиклассники». Наука о русском языке, ее основные разделы	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Иметь представление об основных функциях языка, создание устных и письменных высказываний, знакомство с особенностями ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения, с правилами и приемами эффективного слушания, умение применять полученные знания на практике	Р: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию К: учиться слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования лингвистических единиц Л: готовность вести диалог с другими, умение находить общие цели и способы сотрудничества	Устное высказывание на основе информации учебника «Когда и как служит нам язык?», составление памятки «Приемы изучающего чтения», «Приемы слушания»	01.09	
2.	Образовательный модуль «Мы – пятиклассники». Язык и человек. Общение устное и письменное.	<i>Урок повторения и систематизации</i>				02.09.	
3.	Образовательный модуль «Мы – пятиклассники». Чтение и слушание как виды речевой деятельности.	<i>Урок повторения и систематизации</i>				03.09	
4.	РР Стили речи	<i>Урок развития речи</i>				04.09	

Повторение пройденного в 1-4 классах						
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	<i>Урок повторен ия и системат изации</i>	составлять транскрипцию, находить безударную гласную в корне	Р: учиться самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательную цель , искать и выделять необходимую информацию, работать по плану, сверяя свою деятельность с целью, корректировать свою деятельность К: учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке	05.09	
6.	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова	<i>Урок повторен ия и системат изации</i>	находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; правильно писать слова с проверяемыми и		07.09	
7.	Правописание безударных гласных в корне слова	<i>Урок повторен ия и системат изации</i>	непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне, пользоваться орфографическим словарем		08.09.	
8.	Правописание согласных в корне слова	<i>Урок повторен ия и системат изации</i>	правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний		09.09	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	<i>Урок повторен ия и системат изации</i>	правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова		10.09	

10.	Буквы и, у, а после шипящих Разделительные Ъ и Ь	<i>Урок повторения и систематизации</i>	правильно писать слова с буквами И, У, А после шипящих и слова-исключения разграничивать разделительный Ъ и Ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь	на основе наблюдения за собственной речью <i>ИКТ компетнтность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	тест	11.09	
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	<i>Урок повторения и систематизации</i>	разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму — слитное и орфограмму — раздельное написание			14.09	
12.	РР Текст	<i>Урок развития речи</i>	составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; выделять части текста; составлять простой план			15.09	
13.	РР Обучающее изложение (на основе упр.66)	<i>Урок развития речи</i>	уметь подбирать заголовки, передавать содержание от 3 лица		изложение	16.09	
14.						17.09	
15.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи	<i>Урок повторения и систематизации</i>	определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия		18.09		

16.	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	<i>Урок повторен ия и системат изации</i>	находить орфограмму в -ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах			21.09	
17.	Входной контрольный диктант	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>			Контрольная работа	22.09	
18.	РР Тема текста	<i>Урок развития речи</i>	уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста			23.09	
19.	Глагол. Личные окончания глаголов.	<i>Урок за- крепления умений и навыков.</i>	выделять личные окончания глаголов; писать Е или И в личных окончаниях глаголов			24.09	
20.	Глагол. Не с глаголами	<i>Урок за- крепления умений и навыков.</i>	уметь писать отдельно НЕ с глаголами			25.09	

21.	Имя существительное Падежные окончания имен существительных.	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	определять число, род, падеж, тип склонения существительного употреблять Ъ после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание Е и И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.			28.09	
22.	Имя прилагательное	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными			29.09	
23.	РР Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	<i>Урок развития речи</i>	уметь описывать изображенное на жанровой картине		Устное сочинение	30.09	
24.	Местоимение	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами		Словарный диктант	01.10	
25.	РР Текст. Тема и основная мысль текста	<i>Урок развития речи</i>	определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, подтверждающие основную мысль			02.10	
26.	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение	<i>Урок закреплени-я и обоб-щения.</i>				05.10	

	пройденного в 1-4 классах»						
27.	Контрольная работа по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Диагностическая работа	06.10	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи							
28.	Анализ контрольной работы. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	<i>Комбинированный урок.</i>	Знать основные понятия «синтаксис», «пунктуация», «предложение», «словосочетание», уметь разграничивать их	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: учиться высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему		07.10	
29.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании			08.10	
30.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме		Самостоятельная работа	09.10	
31.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	определять границы предложения; находить грамматическую основу предложения; соотносить указанные предложения с определенными схемами			12.10	
32.	РР Сжатое изложение «Старый пень»	<i>Урок развития речи</i>	формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение		изложение	13.10	

33.	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания	<i>Урок изучения нового материала.</i>	распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять	решению в совместной деятельности П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и		14.10	
34.	Виды предложений по эмоциональной окраске	<i>Урок изучения нового материала.</i>	распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять	отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: осознание эстетической ценности русского языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>ИКТ компетентность:</i>		15.10	
35.	РР Написание сочинения по личным впечатлениям	<i>Урок развития речи</i>		использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации), ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	сочинение	16.10	
36.	Анализ сочинений. Главные члены предложения. Подлежащее.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов			19.10	
37.	Главные члены предложения. Сказуемое	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным			20.10	
38.	Тире между подлежащим и сказуемым	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему			21.10	

39.	Нераспространённые и распространённые предложения	<i>Урок изучения нового материала.</i>	разграничивать распространённые и нераспространённые предложения			22.10	
40.	Практическая работа по теме «Главные члены предложения»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Практическая работа	23.10	
41.	Образовательный модуль «О чем может рассказать справочная литература» Второстепенные члены предложения. Дополнение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить в предложении второстепенные члены, распространять предложение второстепенными членами, верно их обозначать			02.11	
42.	Образовательный модуль «О чем может рассказать справочная литература» Определение	<i>Урок изучения нового материала.</i>				03.11	
43.	Образовательный модуль «О чем может рассказать справочная литература» Обстоятельство	<i>Урок изучения нового материала.</i>				04.11	
44.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления			05.11	

	однородными членами						
45.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами				06.11
46.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	<i>Урок изучения нового материала.</i>			Самостоятельная работа		09.11
47.	Предложения с обращением	<i>Урок изучения нового материала.</i>	обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего				10.11
48.	РР Письмо. Оформление письма	<i>Урок развития речи</i>	определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме				11.11
49.	Синтаксический разбор простого предложения	<i>Урок изучения нового материала.</i>	производить синтаксический разбор				12.11
50.	Пунктуационный разбор простого предложения	<i>Урок изучения нового материала.</i>	производить пунктуационный разбор (устный и письменный)		Самостоятельная работа		13.11
51.							16.11

52.	Простые и сложные предложения. Запятая в сложном предложении	<i>Урок изучения нового материала.</i>	определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного			17.11	
53.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	производить синтаксический и пунктуационный разборы (устный и письменный) сложного предложения			18.11	
54.	РР Устное сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	<i>Урок развития речи</i>	уметь описывать изображенное на жанровой картине		Устное сочинение	19.11	
55.	РР Заглавие, основная мысль текста	<i>Урок развития речи</i>	совершенствовать свое умение в выборе заголовка текста, определения основной мысли текста		Графический диктант	20.11	
56.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	разграничивать прямую речь и слова автора, уметь оформлять прямую речь пунктуационно			23.11	
57.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>			Самостоятельная работа	24.11	
58.	Диалог	<i>Урок изучения нового</i>	составлять схемы диалога, составлять диалоги на заданную тему; вести диалог			25.11	

		<i>материала.</i>					
59.	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	<i>Урок закрепления и обобщения.</i>					26.11
60.	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа		27.11
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи							
61.	Анализ контрольной работы. Фонетика-наука о звуках. Гласные и согласные звуки.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями			30.11
62.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	<i>Урок изучения нового материала.</i>	научиться определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться			01.12
63.	РР Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования	<i>Урок развития речи</i>	определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст	К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться	изложение		02.12
64.							03.12
65.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	уметь классифицировать ошибки, подбирать правила проверки; различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; называть пары		Словарный диктант		04.12

			согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, а также непарные согласные	принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы			
66.	Графика. Алфавит	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть	П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка		07.12	
67.	РР Сочинение-описание предмета	<i>Урок развития речи</i>	письменно описывать предмет в разговорном стиле	Л: уважительное отношение к родному языку, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	сочинение	08.12	
68.	Анализ сочинений. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	разграничивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с Ь в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь			09.12	
69.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я			10.12	
70.	Орфоэпия. Слог. Ударные и безударные гласные	<i>Комбинированный урок.</i>	правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки			11.12	
71.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Орфография. Фонетика»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	14.12	
72.	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство речи	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	производить фонетический разбор			15.12	

73.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	систематизировать знания по теме			16.12	
74.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	17.12	
75.	Анализ контрольной работы. РР Устное сочинение-описание предмета по картине	<i>Урок развития речи</i>	уметь описывать изображенное на жанровой картине		Устное сочинение	18.12	
Лексика. Культура речи							
76.	Слово и его лексическое значение	<i>Урок изучения нового материала.</i>	уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: учиться высказывать и обосновывать свою точку		21.12	
77.	Однозначные и многозначные слова	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением			22.12	
78.	Прямое и переносное значение слов	<i>Урок изучения нового материала</i>	находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением		Словарный диктант	23.12	
79.	Омонимы	<i>Урок изучения нового</i>	находить омонимы; уметь отличать омонимы от			24.12	

		<i>материала.</i>	многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре	зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;			
80.	Омонимы	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>				25.12	
81.	Образовательный модуль «Рисунок и схема». Синонимы	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		11.01	
82.	Образовательный модуль «Рисунок и схема». Устное сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Урок развития речи</i>	в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы	П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Устное сочинение	12.01	
83.	Образовательный модуль «Рисунок и схема». Антонимы	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам	на основе наблюдения за собственной речью. <i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст,		13.01	
84.	Практическая задача №1 Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»	<i>Урок закрепления и обобщения.</i>				14.01	
85.	Практическая задача №1 Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	15.01	

86.	Практическая задача №1 РР Подробное изложение (К. Г. Паустовский. «Первый снег»)	<i>Урок развития речи</i>	сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру	находить доводы в защиту своей точки зрения	изложение	18.01	
Морфемика. Орфография. Культура речи							
87.	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым		19.01	
88.	Окончание и основа слова	<i>Урок изучения нового материала.</i>	выделять в слове окончание и основу, иметь понятие о словах, не имеющих окончания		тест	20.01	
89.	РР Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям	<i>Урок развития речи</i>	уметь определять тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему		сочинение	21.01	
90.	Анализ сочинений. Корень слова	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова			22.01	
91.	РР Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение «Секрет названий»	<i>Урок развития речи</i>	находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте		Устное сочинение	25.01	
92.	Суффикс. Суффиксы имен существительных и прилагательных	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения			26.01	

93.	Приставка	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно выделять приставку в слове	корректировать свою точку зрения; задавать вопросы П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>ИКТ компетентность:</i>		27.01	
94.	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	<i>Урок развития речи</i>	выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика		Выборочное изложение	28.01	
95.						29.01	
96.	Варианты морфем. Морфемный разбор	<i>Урок изучения нового материала.</i>	различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов), производить морфемный разбор			01.02	
97.	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З и С на конце приставок	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг		02.02	
98.	Буквы З и С на конце приставок	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно писать слова с изученной орфограммой		Словарный диктант	03.02	
99.	Буквы О-А в корне – лаг- и -лож-	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний			04.02	
100.	Буквы О-А в корне – раст- и -рос-	<i>Урок изучения нового</i>	писать слова с изученной орфограммой			05.02	

		<i>материала.</i>				
101.	Правописание корней с чередованием гласных	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний			08.02
102.	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора			09.02
103.	Буквы И – Ы после Ц	<i>Урок изучения нового материала.</i>	различать написания буквы Е после Ц в корне, проверяемой ударением, и букв Ы — И после Ц в разных частях слова		Самостоятельная работа	10.02
104.	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография.	<i>Урок закрепления и обобщения.</i>				11.02
105.	Культура речи»					12.02
106.	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	15.02
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками			16.02
108.	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	<i>Урок развития речи</i>	описывать малопредметные натюрморты		сочинение	17.02

Морфология. Орфография. Культура речи.							
Имя существительное как часть речи							
109.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Урок изучения нового материала.</i>	распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему		18.02	
110.	Имя существительное как часть речи	<i>Урок изучения нового материала.</i>	уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения			19.02	
111.	РР Доказательства в рассуждении	<i>Урок развития речи</i>	находить основной тезис, аргументы, выводы			22.02	
112.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	<i>Урок изучения нового материала.</i>	распознавать одушевленные и неодушевленные существительные			24.02	
113.	Имена существительные собственные и нарицательные	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	правильно писать собственные имена			25.02	
114.	РР Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и чернильница»)	<i>Урок развития речи</i>	включать элементы рассуждения в повествование		решения различных коммуникативных задач; изложение	26.02	
115.	Анализ изложений. Морфологический разбор имени существительного	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	производить морфологический разбор			27.02	

116.	Род имен существительных	<i>Урок изучения нового материала.</i>	определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными	решению в совместной деятельности П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: стремление к речевому самосовершенствованию; расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения <i>Работа с текстом:</i> связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг		29.02	
117.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой			01.03	
118.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	<i>Урок изучения нового материала.</i>	находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой			02.03	
119.	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные, определять падеж существительного			03.03	
120.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала.</i>	уметь правильно писать гласные Е, И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе			04.03	
121.						07.03	
122.						09.03	
123.	РР Изложение повествовательного характера с элементами описания	<i>Урок развития речи</i>	излагать содержание исходного текста с изменением лица		изложение	10.03	
124.	Анализ изложений. Множественное	<i>Урок изучения нового</i>	правильно склонять существительные во множественном числе; правильно		11.03		

	число имен существительных	<i>материала.</i>	образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа					
125.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно писать О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний		Словарный диктант	12.03		
126.	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	<i>Урок закрепления и обобщения.</i>				14.03		
127.	РР Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	<i>Урок развития речи</i>	научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении		сочинение	15.03		
128.	Анализ сочинения. Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	<i>Урок закрепления и обобщения.</i>				16.03		
129.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	17.03		
Имя прилагательное как часть речи								

130.	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи	<i>Урок изучения нового материала.</i>	определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи	Р: самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, работать по плану, сверяя свою деятельность с целью, корректировать свою деятельность К: учиться слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> определять главную тему,		18.03	
131.	Практическая задача №2 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<i>Урок изучения нового материала.</i>	обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания			30.03	
132.	Практическая задача №2 РР Описание животного. Изложение (А. И. Куприн. «Ю-ю»)	<i>Урок развития речи</i>	писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания		изложение	31.03	
133.	Практическая задача №2 Прилагательные полные и краткие	<i>Урок изучения нового материала.</i>	различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль, уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую			01.04	
134.						04.04	
135.	Морфологический разбор имени прилагательного	<i>Урок изучения нового</i>	производить морфологический разбор			05.04	

		<i>материала.</i>		общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию,			
136.	РР Сочинение-описание животного на основе его изображения	<i>Урок развития речи</i>	описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле	интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения	сочинение	06.04	
137.	Анализ сочинений. Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	<i>Урок закрепления и обобщения.</i>				07.04	
138.	Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	08.04	
Глагол как часть речи							
139.	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	<i>Урок изучения нового материала.</i>	определять морфологические признаки глагола	Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень		11.04	
140.						12.04	
141.	НЕ с глаголами	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно писать глаголы с НЕ; графически обозначать условия выбора правильных написаний			13.04	
142.	РР Рассказ, композиция рассказа	<i>Урок развития речи</i>	составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам			14.04	

143.	Неопределенная форма глагола	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно писать в неопределенной форме Ъ после Ч; графически обозначать условия выбора написания правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме	<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p> <p>Л: уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке</p>		15.04	
144.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно писать -ТСЯ или -ТЬСЯ в глаголах			18.04	
145.	Виды глагола	<i>Урок изучения нового материала.</i>	определять вид глагола, образовывать глаголы другого вида от указанных			19.04	
146.	Видовые пары	<i>Урок изучения нового материала.</i>				20.04	
147.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	правильно писать слова с чередованием Е — И в корнях;			21.04	
148.						22.04	
149.	РР Невыдуманный рассказ (о себе)	<i>Урок развития речи</i>	составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его		сочинение	25.04	

150.	Время глаголов Прошедшее время глагола	<i>Урок изучения нового материала.</i>	определять времена глаголов; изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам	на основе наблюдения за собственной речью. <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг		26.04	
151.	Настоящее время глагола Будущее время глагола	<i>Урок изучения нового материала.</i>	образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи	<i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения <i>Формирование ИКТ-компетентности:</i> использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве		27.04	
152.		<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>				28.04	
153.	РР Сжатое изложение	<i>Урок развития речи</i>	научиться выбирать важную информацию		изложение	29.04	
154.	Анализ изложений. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	<i>Урок изучения нового материала.</i>	знать отличительные признаки 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения; применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов			02.05	
155.	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>				03.05	

156.	Морфологический разбор глагола	<i>Урок изучения нового материала.</i>	производить морфологический разбор			04.05		
157.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<i>Урок изучения нового материала.</i>	правильно писать слова с изучаемой орфограммой			05.05		
158.	Употребление времен	<i>Урок изучения нового материала.</i>	употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого			06.05		
159.	РР Спортивный репортаж по серии рисунков	<i>Урок развития речи</i>	составлять рассказ на основе изображенного		Составление рассказа	10.05		
160.	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	<i>Урок закрепления и обобщения.</i>				11.05		
161.	Контрольная работа по разделу «Глагол»	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	12.05		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе								
162.	Анализ контрольной работы . Разделы науки о языке	<i>Урок повторения и систематизации</i>	научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом	Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;		13.05		

163.	РР Сочинение на одну из предложенных тем (по типам описание, повествование или рассуждение)	<i>Урок развития речи</i>	создавать текст одного из типов по выбору	<p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p>	сочинение	14.05	
164.	Анализ сочинений. Орфограммы в приставках и в корнях слов	<i>Урок повторения и систематизации</i>	группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения		16.05		
165.		<i>Урок повторения и систематизации</i>			17.05		
166.		Орфограммы в окончаниях слов	<i>Урок повторения и систематизации</i>		группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать	18.05	
167.		<i>Урок повторения и систематизации</i>			19.05		
				20.05			

168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Урок повторения и систематизации</i>	правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Л: стремление к речевому самосовершенствованию; расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг		23.05		
169.	Контрольная работа за курс 5 класса	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности		Контрольная работа	24.05		
170.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Урок повторения и систематизации</i>	научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками			25.05		
ИТОГО						170		