

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Аршань-Зельменская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Санжиева И. С.

Протокол № 1 от 24 августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

_____ Никеева В.В.

Приказ № _____ от «_24_» _августа_2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

срок реализации : 1 год

Авторы : Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2021г

Дюмкеева Светлана Цевлогоновна

учитель начальных классов

2021 г

п. Аршань-Зельмень

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Педагогические цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Личностные

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Логика изложения и содержания авторской программы Канакиной В. П., Горецкого, В. по русскому языку полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, в программу не внесено изменений.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе 170 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю. (34 учебные недели)

1 четверть – 45 часов;

2 четверть – 35 часов;

3 четверть - 50 часов;

4 четверть – 40 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год

Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Формы организации урока.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2021 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2021 год.

Дополнительные материалы:

1. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2021 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2021.

ИКТ и ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста,

обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Учебно-методический комплект по русскому языку авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г., для 3 класса позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотриваемый федеральным компонентом государственного стандарта в области русского языка, полностью выполняет дидактические функции.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний				
			Диктанты	Проекты	Сочинения	Изложения	Тесты
1.	Язык и речь	2					
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	1		2	1
4.	Состав слова	16	1	1	1	1	1
5.	Правописание частей слова	29	2	1	1	2	
6.	Имя существительное	32	2	2	2	2	1
7.	Имя прилагательное	18	1	1	2		1
8.	Местоимение	5			1		
9.	Глагол	21	1			1	1
10.	Повторение изученного за год	14	1		1	2	1
	Итого:	170	10	6	8	11	6

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»
2. Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»
4. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»
5. Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»
6. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»
7. Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»
8. Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»
9. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
10. Итоговый контрольный диктант № 10

Проекты:

1. Проект № 1 «Рассказ о слове»
2. Проект № 2 «Семья слов»
3. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»
4. Проект № 4 «Тайна имени»
5. Проект № 5 «Зимняя страничка»
6. Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»

Тесты:

1. Тест № 1 по теме: «Слово в языке и речи»
2. Тест № 2 по теме: «Обобщение знаний о составе слова»
3. Тест № 3 по теме: «Падежи имён существительных»
4. Тест № 4 по теме: «Имя прилагательное»
5. Тест № 5 по теме: «Глагол»
6. Тест № 6 Итоговый

Основное содержание

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык.

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок.

Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (**ь**) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (**ь**) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями **оро//ра** (*ворота — врата*), **ере//ре** (*берег — брег*), **оло//ла** (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки —*

сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (**ъ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ъ**) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками.

Части речи. Общее представление о частях речи.

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (**ь**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (**-ые, -ие**).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (**-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее**).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение.

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

1) **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; 2) **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В** и др.; 3) **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др.

Упражнения в безотрывных. соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Чистописание проводится на каждом уроке 5-7 минут.

***Словарь:** Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный,*

пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

Результаты обучения за год

знать / понимать:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

уметь:

- различать буквы и звуки;
- анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:
- звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
- однокоренные слова и формы слов;
- предлоги и приставки;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);

- словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
- сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
 - работы со словарями;
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
 - воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
 - разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

Нормы оценок

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
- «1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

- | | Количество слов |
|---|--|
| «5» – нет ошибок; | для сл. диктанта.
1 класс – 7 – 8 слов; |
| «4» – 1 – 2 ошибки; | 2 класс – 10 – 12 слов; |
| «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); | 3 класс – 12 – 15 слов; |
| «2» – 5 – 7 ошибок; | 4 класс – до 20 слов. |
| «1» – более 7 ошибок. | |

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - все задания выполнены неверно.

Сочинения и изложения

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

"1" – текст изложения не соответствует авторскому тексту

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

"1" – имеются более 8 орфографических ошибок.

Сочинение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

"1" – текст не соответствует теме.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

"1" – имеются более 8 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данные виды работ (изложение и сочинение) в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Приложение.
Входной диктант.
Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Диктант № 1 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумьянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание. 1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Диктант № 2 за I четверть.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

Диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Задание. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Диктант № 4 за II четверть.

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задание. Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые*.

Диктант № 5 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание. Выписать из текста по одному слову с разделительным Ъ и Ь знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Диктант № 6 за III четверть.

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

Диктант № 8 по теме «Местоимение».

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напильсь сока и весело полетели домой. (51 слово).

Задание. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

Годовой диктант.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении. 2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. В. П. Канакина. ФГОС. 3 класс.

№ п/	Тема урока	Основные виды учебной	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид контроля	Дата
------	------------	-----------------------	--	--------------	------

п	Тип урока	деятельности	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1 четверть (43 часов)								
Язык и речь								
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Урок рефлексии</i>	Осмыслить цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Речь и её назначение. Виды речи	Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	2.09
2.	Наш язык. <i>Урок введения новых знаний</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за	Речь и её назначение. Виды речи				Фронтальный, индивидуальный	3.09

		особенностями собственной речи и оценивать ее»						
Текст. Предложение. Словосочетание								
3.	Текст. Типы текстов. <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	4.09

		по учебнику.						
4.	Текст <i>Урок введения новых знаний</i>	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовки к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	7.09

		<p>тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>						
5.	<p>Предложение</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нем предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p>	Предложение. Диалог.	Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	8.09
6.	<p>Виды предложений по цели высказывания</p> <p><i>Урок введения</i></p>	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Называть виды предложений по цели высказывания</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Соблюдать в</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	9.09

	<i>новых знаний</i>	терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.				повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
7.	Виды предложений по интонации <i>Урок введения новых знаний</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по интонации	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	10.09

		препинания в конце предложений.						
8	Входной диктант <i>Урок контроль</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Индивидуальный 11.09
9	Предложения с обращением <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Обращение.	Объяснять, что такое обращение, находить обращения в предложении	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Фронтальный, индивидуальный	14.09
10	Главные и	Устанавливать	Главные и второстепенные	Устанавливает	Осуществлять само- и	повседневной	Фронталь-	

	второстепенные члены предложения <i>Урок введения новых знаний</i>	при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,	члены предложения.	при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении,	взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	ный, индивидуальный	15.09
11	Главные и второстепенные члены предложения <i>Урок рефлексии</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.			Фронтальный, индивидуальный	16.09
12	Простое и сложное предложение	Планировать свои действия при разборе	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения,	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Ценить и принимать следующие	Фронтальный, индивидуальный	17.09

	<p>ия <i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p>предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения</p>		<p>объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>	<p>базовые ценности: «добро», «терпение».</p>	<p>альный</p>	
13	<p>Простое и сложное предложения <i>Урок рефлексии</i></p>	<p>. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых</p>	<p>Простые и сложные предложения.</p>	<p>Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное</p>			<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>18.09</p>

		предложений одно сложное.						
14	Словосочетание <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания	Связь слов в словосочетании.	Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	21.09
15	Словосочетание <i>Урок рефлексии</i>	. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Связь слов в словосочетании.	Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.			Фронтальный, индивидуальный	22.09
16	Проверочная работа по разделу: «Язык и речь» <i>Урок-контроль</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно		Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Индивидуальный	23.09

		написанные слова и исправлять ошибки.		предложений				
Слово в языке и речи								
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. <i>Урок введения новых знаний</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении	Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	24.09
18	Синонимы и антонимы	Находить синонимы, антонимы	Синонимы, Антонимы.	Находит синонимы, антонимы среди	Анализировать, сравнивать, группировать,	Освоение личностного смысла учения;	Фронтальный, индивидуальный	25.09

	Урок введения новых знаний	среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы	устанавливать причинно-следственные связи.	желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	альный	
19	Омонимы Урок введения новых знаний	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить их в тексте и в предложении	омонимы	Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Анализировать, сравнивать,		Фронтальный, индивидуальный	28.09
20	Слово и словосочетание	Находить в тексте и в предложении	Слово и словосочетание	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы,	группировать, устанавливать причинно-следственные связи.		Фронтальный, индивидуальный	29.09

	Урок введения новых знаний	фразеологизмы, объяснять их значение, отличать		объясняет их значение	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.		альный	
21	Фразеологизмы Урок введения новых знаний	фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	30.09
22	Обучающее изложение Урок развития речи	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Индивидуальный	1.10
23	Части речи Урок введения новых знаний	Узнавать изученные части речи среди других слов и в	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число	Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»	Фронтальный, индивидуальный	2.10

24	Имя существительное <i>Урок введения новых знаний</i>	предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	имён существительных.	их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи.	Продолжать учиться работать в группе. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	, «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	5.10
25	Имя прилагательное <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Число имён существительных и прилагательных.	Распознает имя числительное.			Фронтальный, индивидуальный	6.10
26	Глагол <i>Урок введения новых знаний</i>		Форма глаголов.				Фронтальный, индивидуальный	7.10
27	Что такое имя числительное <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в	Имя числительное				Фронтальный, индивидуальный	8.10

		речи.						
28	Однокоренные слова <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Однокоренные слова	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	9.10
29	Звуки и буквы. Гласные звуки <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.			Фронтальный, индивидуальный	12.10
30	Звуки и буквы. Согласные звуки <i>Урок введения новых знаний</i>	Определить наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного	Фронтальный, индивидуальный	13.10

31	Звонкие и глухие согласные звуки.	орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.		смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	14. 10
32	мягкий знак <i>Урок введения новых знаний</i>	Группировать слова по типу орфограммы.						15. 10
33	Проверочная работа: «Слово в языке и речи». <i>Урок-контроль</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	16. 10
Состав слова								
34	Работа над ошибками. Корень	Формулировать определения однокоренных	Корень слова	Различает однокоренные слова, группирует	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать	Оценивать собственную успешность в	Фронтальный, индивидуальный	19. 10

	<p>слова. Однокоренные слова. <i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p>слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p>		<p>однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова</p>	<p>последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	<p>альный</p>	
35	<p>Контрольный словарный диктант. Правописание корня в однокоренных словах. <i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся</p>		<p>Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова</p>	<p>Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам</p>	<p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	20.10

		звуки в корне слова.			зрения			
36	Сложные слова <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать сложные слова, находить в них корни.	Сложные слова Соединительная гласная	Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни.			Фронтальный, индивидуальный	21. 10
37	Закрепление. Подготовка к контрол. диктанту.	Закрепить изученный материал по разделу		Умение видеть в словах орфограммы			Фронтальный, индивидуальный	22. 10
38	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами		Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Индивидуальный	23. 10
39	Работа над ошибками. Контрольное списывание с грамматическ	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Умение безошибочно, каллиграфически верно списывать заданный текст				Индивидуальный	26. 10

2 четверть (35 часов)

44	Приставка. Как найти в слове приставку?	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Приставка.	Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Выполнять анализ, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро» , «терпение».	Фронталь	9.1
45	<i>Урок введения новых знаний</i>						Фронтальный	1 10. 11
46	Значения приставок <i>Урок введения новых знаний</i>						Фронтальный индивидуальный	11. 11
47	Что такое суффикс?	Формулировать определения приставки и	Суффикс.	Формулирует определения приставки и	Находить в справочниках, ответы на интересующие	Освоение личностного смысла учения;	Фронтальный	12.
48	Как найти							

51 52	Обобщение знаний о составе слова Проверочная работа <i>Урок-контроль</i>	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.	Разбор слова по составу	Определяет наличие в слове изученных орфограмм.		принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	18. 11 19. 11
53	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Редактирование предложений	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Индивидуальный	20. 11
Правописание частей слова								
54	В каких значимых частях	Определять наличие в слове изученных		Определяет наличие в слове изученных	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Ценить и принимать следующие	Фронтальный индивиду	23. 11

	<p>слова есть орфограммы?</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p>орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>		<p>орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.</p>	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	<p>льный</p>	
55	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</p>	<p>Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет</p>	<p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать</p>		24.11
56	<p>Правописание слов с двумя безударными</p>			<p>взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p>			25.11

	ми гласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>			письменной работы.	соотносить свои действия с поставленной целью.	позицию другого».		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Урок рефлексии</i>							26. 11
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	глухие и звонкие согласные в корне	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		27. 11
59	Проверка слов с парными согласными	Определять наличие в слове изученных орфограмм.		находит неправильно написанные слова и исправляет	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью			30. 11

	и в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.	выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)			
60	Проверка слов с парными согласными и в корне <i>Урок рефлексии</i>							1.1 2
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными и в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать	Непроизносимые согласные	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки..	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		2.1 2
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными							3.1 2

	и в корне <i>Урок рефлексии</i>	алгоритм в практической деятельности.			Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)			
63	Правописа- ние слов с удвоенным и согласным и <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм	Удвоенные согласные					4.1 2
64	Правописа- ние слов с удвоенным и согласным и <i>Урок рефлексии</i>	действий для решения орфографическ их задач и использовать алгоритм в практической деятельности.						7.1 2
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегуроч ка» <i>Урок развития</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Индивиду -альный	8.1 2

	<i>речи</i>					жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
66	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Суффикс, приставка.	Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный индивидуальный	9.1 2
67	Правописание суффиксов и приставок <i>Урок рефлексии</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный индивидуальный	10. 12
68	Правописание приставок и предлогов <i>Урок введения</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные		Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет				11. 12

	новых знаний	слова и исправлять		ошибки.				
69	Правописание приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>	ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи						14. 12
		(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).						
70	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		15. 12
71	Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Урок рефлексии</i>	Контролировать правильность записи текста, находить						16. 12
72	Обобщение	неправильно				Соблюдать в повседневной		17. 12

	Подготовка к контрольному диктанту.	написанные слова и исправлять ошибки		и исправляет ошибки.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
73	Контрольный диктант за 2 четверть <i>Урок-контроль</i>						Индивидуальный	18.12
74	Работа над ошибками. Закрепление и повторение				Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		Индивидуальный	21.12
75	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Индивидуальный	22.12
76	Контрольное списывание с грамматиче	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно				жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	23.12

	с-ким заданием	написанные слова и исправлять ошибки						
77 78	Работа над ошибками. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь» <i>Проектная деятельность</i>	Работать с орфографическим словарем			Производить исследовательскую работу, составлять связный текст		Индивидуальный	24. 12 25. 12
3 четверть (53 часа)								
Части речи								
79 80	Части речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Называет изученные части речи, приводит примеры	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		11. 01 12. 01

Имя существительное

81	Имя существительное и его роль в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять	Употребление имён существительных в речи					13.01
	82	Значение и употребление имён существительных в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные	Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		14.01
	83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные <i>Урок введения новых</i>	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.				

	знаний							
84	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные <i>Урок рефлексии</i>	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).						18.01
85	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	19.01
86	Собственные и нарицательные имена существительные <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		20.01

		буквы в именах собственных.		именах собственных..				
87	Число имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных	Изменение имён существительных по числам	Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания	Фронтальный, индивидуальный	21.01
88	Число имён существительных <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.		Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа.		продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	22.01
89	Род имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род имен существительных.	Род имён существительных: мужской, женский, средний	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	25.01
90	Род имён существительных <i>Урок рефлексии</i>	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность		с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи			Фронтальный, индивидуальный	26.01

		определения рода.						
91	Мягкий знак на конце имён существите льных после шипящих <i>Урок введения новых знаний</i>	Правильно записывать имена существитель ные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронталь- ный, индивиду- альный	27. 01
92	Мягкий знак на конце имён существите льных после шипящих <i>Урок рефлексии</i>	Правильно записывать имена существитель ные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь- ный, индивиду- альный	28. 01
93	Контрольн ый диктант по теме «Имя существите льное»	Контролируют правильность записи текста, находить неправильно написанные		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивиду- альный	29. 01

	Урок-контроль	слова и исправлять ошибки		изученными орфограммами				
94	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	1.0 2
95	Падеж имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять падеж имен существительных.	Начальная форма имени существительного.	Определяет падеж имен существительных.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	2.0 2
96	Упражнения в определении падежей <i>Урок</i>		Определение падежа				Фронтальный, индивидуальный	3.0 2

	<i>введения новых знаний</i>							
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	4.0 2
98	Именительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	5.0 2

		нем имя существительное в заданной падежной форме.						
99	Родительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	8.0 2
100	Дательный падеж <i>Урок введения</i>	Распознавать дательный падеж, в котором	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Освоение личностного смысла учения; желания	Фронтальный, индивидуальный	9.0 2

	<i>новых знаний</i>	употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме		названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	соотносить свои действия с поставленной целью.	продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
10 1	Винительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Фронтальный, индивидуальный	10. 02

		(словосочетани е), употребляя в нем имя существительн ое в заданной падежной форме		вопросу и предлогу.				
10 2	Творитель- ный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительн ое, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетани е), употребляя в нем имя существительн ое в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро» , «терпение».	Фронталь- ный, индивиду- альный	11. 02
10 3	Предложн ый падеж	Распознавать предложный	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные	Определять цель учебной деятельности с помощью	Соблюдать в повседневной	Фронталь- ный,	12. 02

	<i>Урок введения новых знаний</i>	падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме		по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	индивидуальный	
104	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Индивидуальный	15.02
105	Падежи <i>Урок рефлексии</i>	Сопоставлять и различать внешние сходные	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Сопоставляет и различает внешне сходные	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных	жизни нормы речевого этикета и правила устного	Фронтальный, индивидуальный	16.02

		падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).		падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	общения.	альный	
10 6	Обобщение знаний по теме: «Падежи имён существительных» Тест <i>Урок-контроль</i>	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного	Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	17. 02
10	Сочинение	Составлять		Подробно	Осознанное и	Освоение	Индивиду	18.

7	по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» <i>Урок развития речи</i>	рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	произвольное построение речевого высказывания	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы	-альный	02
10 8	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» <i>Урок-контроль</i>	Проверочный правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	19. 02
10 9.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» <i>Проектная деятельность</i>	Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов		Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои		Индивидуальный	22. 02

					действия с поставленной целью.			
Имя прилагательное								
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	24.02
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный, индивидуальный	25.02
112	Роль прилагательных в тексте <i>Урок введения</i>	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	26.02

	<i>новых знаний</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.		прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.		Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
11 3	Текст-описание <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Текст-описание	Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	29. 02

		(серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное						
11 4	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Индивидуальный	1.0 3
11 5	Род имён прилагательных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные	Изменение имён прилагательных по родам	Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный, индивидуальный	2.0 3
11 6	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок</i>	по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы						Фронтальный, индивидуальный

	введения новых знаний	рода имени существительн ого. Изменять		родовые окончания имен прилагательных.	учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.			
11 7	Изменение имён прилагател ьных по родам <i>Урок рефлексии</i>	имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательны х.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)				Фронталь- ный, индивиду- альный	4.0 3
11 8	Число имён прилагател ь-ных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять форму числа имен прилагательны х, изменять имена прилагательные	Изменение имён прилагательных по числам	Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронталь- ный, индивиду- альный	7.0 3
11 9	Число имён прилагател ь-ных <i>Урок рефлексии</i>	по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного.			Фронталь- ный, индивиду- альный	9.0 3
12	Изменение	Анализировать	Изменение имён	Определяет падеж	Осуществлять само- и	Соблюдать в	Фронталь-	10.

0	имён прилагательных по падежам <i>Урок введения новых знаний</i>	таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную	прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам	имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные	взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	ный, индивидуальный	03
12 1	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок рефлексии</i>	форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.		мужского и среднего рода в родительном падеже.		Освоение личностного смысла учения; желانيا продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	11. 03
12 2	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в			Фронтальный, индивидуальный	14. 03

	<i>Урок рефлексии</i>	памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматически е признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		памятке «Порядок разбора имени прилагательного».				
12 3	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <i>Урок рефлексии</i>					Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	15. 03
12 4	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» Тест <i>Урок- контроль</i>	Определять изученные грамматически е признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	16. 03
12 5	Контрольный диктант по	Контролировать правильность записи текста,		Находить и отмечать в словах орфограммы,	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить,	Освоение личностного смысла учения;	Индивидуальный	17. 03

	теме «Имя прилагательное» <i>Урок-контроль</i>	находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	осознание качества и уровня усвоения	желания продолжать свою учебу		
12 6	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	Контроль знаний слов с непроверяемым и написаниями.					Индивидуальный	18. 03
12 7	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	21. 03

12 8	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>Проектная деятельность</i>	Подбирать загадки с именами прилагательными		Проводит исследовательскую работу	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	22. 03
12 9	Контрольное списывание. <i>Урок-контроль</i>	Умение списывать текст, правильно и каллиграфически верно		Самостоятельно осуществлять проверку			Индивидуальный	23. 03
13 0- 13 1	Урок-- резерв							24- 25. 03
4 четверть (38 часов)								
Местоимение								
13 2	Личные местоимения <i>Урок</i>	Распознавать личные местоимения среди других	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Распознает личные местоимения среди других	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,	Освоение личностного смысла учения; желания	Фронтальный, индивидуальный	4.0 4

	<i>введения новых знаний</i>	частей речи.		частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	продолжать свою учебу.		
133	Изменение личных местоимений по родам <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Разбирает личное местоимение как часть речи.			Фронтальный, индивидуальный	5.0 4
134	Местоимение <i>Урок введения новых знаний</i>	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями	Морфологический разбор местоимений				Фронтальный, индивидуальный	6.0 4
135	Местоимение <i>Урок рефлексии</i>	. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать					Фронтальный, индивидуальный	7.0 4

		личное местоимение как часть речи.						
13 6	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление письма	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	8.04
Глагол								
13 7	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		Распознает глаголы среди других частей речи.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	11.04
13 8	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок рефлексии</i>			Распознает глаголы среди других частей речи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего		Фронтальный, индивидуальный	12.04
13 9	Значение и употребление глаголов			Распознает глаголы среди других частей	аргументации своего		Фронтальный, индивидуальный	13.04

	в речи <i>Урок рефлексии</i>			речи.	мнения.		альный	
14 0	Неопределённая форма глагола <i>Урок введения новых знаний</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Неопределённая форма глагола	Узнает неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	14. 04
14 1	Неопределённая форма глагола <i>Урок рефлексии</i>						Фронтальный, индивидуальный	15. 04
14 2	Число глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам	Изменение глаголов по числам	Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	18. 04
14 3	Число глаголов <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.			Фронтальный, индивидуальный	19. 04
14	Времена	Распознавать	Времена глагола:	Распознает время			Фронтальный	20.

4	глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать	настоящее, прошедшее и будущее	глагола. Изменяет глаголы по временам			ный, индивиду- альный	04
14 5	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	от неопределенно й формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронталь- ный, индивиду- альный	21. 04
14 6	Изменение глаголов по временам <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронталь- ный, индивиду- альный	22. 04
14 7	Изменение глаголов по временам <i>Урок рефлексии</i>	неопределенно й формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронталь- ный, индивиду- альный	25. 04
14 8	Обучающе е изложение	Составлять письменный пересказ		Подробно излагать текст, находить нужную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие	Индивиду- альный	26. 04

	Урок развития речи	данного текста по самостоятельно составленному плану.		орфограмму на допущенную ошибку при письме		базовые ценности: «добро», «терпение».		
149	Род глаголов в прошедшем времени Урок введения новых знаний	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	27.04
150	Род глаголов в прошедшем времени Урок рефлексии	родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	родовые окончания глагола в прошедшем времени.	Фронтальный, индивидуальный			28.04	
151	Правописание частицы не с глаголами Урок введения новых знаний	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Фронтальный, индивидуальный	29.04
15	Правописа	частицей НЕ..		Раздельно пишет			Фронталь-	3.0

2	-ние частицы не с глаголами <i>Урок рефлексии</i>			частицу НЕ с глаголами.			ный, индивиду- альный	5	
15 3	Обобщение знаний по теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.	Морфологический разбор глагола	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронталь- ный, индивиду- альный	4.0 5	
15 4	Обобщение знаний по теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.	Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает	при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.			Фронталь- ный, индивиду- альный	5.0 5	
15 5	Обобщение знаний по теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.					Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронталь- ный, индивиду- альный	6.0 5
15 6	Обобщение знаний по теме: «Глагол» Тест № 5	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.					Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	Индивиду- альный	10. 05

	Урок-контроль					общения.		
157	Контрольный диктант по теме «Глагол» Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	11.05

Повторение

158	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.	Морфологический разбор частей речи	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	12.05
159	Обобщение изученного о	Различать словосочетание и	Слово, предложение	Выделяет в предложении	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Соблюдать в повседневной	Фронтальный,	13.05

	слове, предложении <i>Урок рефлексии</i>	предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	индивидуальный	
160	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Урок рефлексии</i>	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Окончания имён прилагательных	Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.	точку зрения с точкой зрения другого. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	16.05
161	Правописание	Контролировать	Предлоги и	Определяет		Освоение	Фрон-	17.05

	приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	приставки	наличие в слове изученных орфограмм		личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	тальный, индивидуальный	
162	Правописание безударных гласных <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Безударные гласные	Определяет наличие в слове изученных орфограмм			Фронтальный, индивидуальный	18.05
163	Правописание значимых частей слов <i>Урок рефлексии</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Части слова	Определяет наличие в слове изученных орфограмм			Фронтальный, индивидуальный	19.05
164	Итоговый контрольный диктант <i>Урок- контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	20.05

				орфограммами				
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова <i>Урок рефлексии</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	23.05
166	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	24.05
167	Итоговый тест <i>Урок- контроль</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять	Текст. Признаки текста	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	25.05

		части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения			
168	Сочинение на тему «Скоро лето» <i>Урок развития речи</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Текст-рассуждение	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	другого. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	26.05
169	КВН «Знатоки русского языка» <i>Урок рефлексии</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	27.05