

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Аршань-Зельменская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано на заседании методического совета школы Протокол №1 от 24 августа 2021 г Заместитель директора по УВР _____/ . /</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ «Аршань-Зельменская СОШ» _____/Никсева В.В. Приказ №__ от 24 августа 2021 г</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **Обучение грамоте и письму**

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 1класс**

Уровень **базовый**

Учитель **Санжиева Ирина Сергеевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте и письму для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте» - 2013г.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.
2. Горецкий. В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2018г.
3. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте: чтение и письмо: кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017г.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контроль техники чтения.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа по обучению грамоте и письму построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка. Разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа рассчитана на обучение грамоте 2 часа, на уроки обучения письму – 4 часа. Годовое количество часов на изучение курса составляет 132 часа.

Содержание курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте и письма

в неделю – 4 часа, всего – 132 часа

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Кол-во часов	Примечание
Добукварный период			
1 четверть – 18 ч			
1	Речь письменная и устная Что такое речь?	1	5-6
2	Предложение и слово Что такое предложение?	1	7-8
3	Слово и слог Что такое слог, ударение?	1	9-12
4	Звуки речи: гласные и согласные Что такое гласные и согласные звуки?	1	13-20
5	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <i>А, а</i> ?	1	21-24
6	Звук [о], буквы <i>О, о</i> Как выделить звук [о] из речи?	1	25-28
7	Звук [и], буквы <i>И, и</i> В чем особенность произношения нового звука?	1	29-32
8	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы] Какую работу выполняет буква <i>ы</i> ? Чем особенна эта буква?	1	33-36
9	Звук [у], буквы <i>У, у</i> На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву <i>У</i> ? Почему?	1	37-40
10	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> Чем отличается гласный звук от согласного?	1	41-44
11	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>С</i> ?	1	45-48
12	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>к</i> ?	1	49-52
13	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>т</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?	1	53-58
14	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>л</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?	1	59-64
15	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>р</i> ?	1	65-68
16	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	69-72

	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ?		
17	Гласные буквы <i>Е, е</i> , обозначающие звуки [й'э] Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ?	1	73-78
18	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>п</i> ?	1 1	79-84
2 четверть – 14 ч			
19	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>м</i> ?	1	85-90
20	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>з</i> ?	1	91-96
21	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ?	1	97-104
22	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>д</i> ?	1	105-110
23	Буквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й'а] Какие звуки обозначаются буквой <i>я</i> ?	1	111-118
24	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>г</i> ?	1	119-123
25	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1	Ч. 2, 4–6
26	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков Зачем в словах пишется <i>ь</i> ?	1	10-11
27	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>ш</i> ?	1	16-19
28	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>ж</i> ?	1	24-25
29	Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о] Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ?	1	30-31
30	Буква <i>Ё, ё</i> – показатель мягкости Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [о]?	1	32-33
31	Мягкий согласный звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>й</i> ?	1	34-35
32	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>х</i> ?	1	38-41
3 четверть – 10 ч			
33	Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звуки [й'у] Какие звуки обозначаются буквой <i>ю</i> ?	1	46-47
34	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>ц</i> ?	1	50-53
35	Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>э</i> ?	1	56-59
36	Мягкий согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>щ</i> ?	1	62-65
37	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> Какие звуки обозначаются буквой <i>ф</i> ?	1	70-71
Послебукварный период			
38	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	1	82-85
39	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1	86-87

	Что такое Отечество?		
40	В. Крупин. Первый букварь Кто составил первый букварь? Когда это было?	1	90-91
41	Творчество А. С. Пушкина – сказки Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?	1	92-93
42	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания	1	109-111

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

№ п/п	Тема урока (страницы прописи)	Кол-во часов	Примечание
Добукварный период			
1 четверть – 36 ч			
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью?	1	4-5
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме Как правильно писать?	1	6-7
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов Какие линии бывают в прописи?	1	8-11
4	Строка и межстрочное пространство Рисование бордюров Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?	1	12-13
5	Письмо прямых наклонных линий В чем разница написания прямых и наклонных линий?	1	14-15
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?	1	16-17
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?	1	18-19
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу?	1	20-21
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?	1	22-23
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?	1	24-25
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?	1	26-27
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?	1	28
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1	29-30

	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверх?		
14	Строчная письменная буква <i>a</i> Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>a</i> ?	1	3
15	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> Какие элементы используются при написании заглавной буквы <i>A</i> ? Где используются заглавные буквы?	1	4
16	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i> ? Где используются заглавные буквы? Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	1	5
17	Строчная буква <i>u</i> Какие элементы используются при написании буквы <i>u</i> ?	1	7
18	Заглавная буква <i>I</i> Какие элементы используются при написании буквы <i>u</i> ? Зачем нужны заглавные буквы?	1	8
19	Строчная буква <i>y</i> Какую работу выполняет буква <i>y</i> ? Чем особенна буква <i>y</i> ? Какие элементы используются при написании буквы <i>y</i> ?	1	9
20	Строчная буква <i>y</i> В чем особенность написания строчной буквы <i>y</i> ?	1	11
21	Заглавная буква <i>U</i> Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>y, U</i> ?	1	12
22	Строчная буква <i>n</i> Из каких элементов состоит буква <i>n</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>n</i> ?	1	14
23	Заглавная буква <i>N</i> Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <i>N</i> ?	1	15
24	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i> Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>C c</i> ? Особенности их написания.	1	16
25	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i> Как буква <i>c</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?	1	17
26	Строчная буква <i>k</i> Из каких элементов состоит буква <i>k</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>k</i> ?	1	18
27	Заглавная буква <i>K</i> Из каких элементов состоит буква <i>k</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>K</i> ?	1	19
28	Строчная буква <i>m</i> Из каких элементов состоит буква <i>m</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>m</i> ?	1	20
29	Заглавная буква <i>T</i> Из каких элементов состоит буква <i>T</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ?	1	21
30	Строчная буква <i>l</i>	1	23

	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ?		
31	Заглавная буква <i>Л</i> Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ?	1	24
32	Строчная буква <i>р</i> Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ?	1	26
33	Заглавная буква <i>Р</i> Какую работу выполняет заглавная буква <i>Р</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	27
34	Строчная буква <i>в</i> Из каких элементов состоит строчная буква <i>в</i> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <i>в</i> ?	1	28
35	Заглавная буква <i>В</i> Какую работу выполняет заглавная буква <i>В</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	29
36	Строчная буква <i>е</i> Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>е</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>е</i> в начале слова и после гласных?	1	31
2 четверть – 28 ч			
37	Заглавная буква <i>Е</i> Какую работу выполняет заглавная буква <i>Е</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	1	32
38	Строчная буква <i>н</i> Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>н</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>н</i> ?	1	3
39	Заглавная буква <i>П</i> Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	4
40	Строчная буква <i>м</i> Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ?	1	6
41	Заглавная буква <i>М</i> Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	7
42	Строчная буква <i>з</i> Какова последовательность написания строчной буквы <i>з</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>з</i> ?	1	9
43	Заглавная буква <i>З</i> Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?	1	10
44	Строчная буква <i>б</i> На что похожа буква <i>б</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	12
45	Заглавная буква <i>Б</i> В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>б</i> ?	1	13
46	Строчная буква <i>д</i>	1	16

	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?		
47	Заглавная буква <i>Д</i> В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ?	1	17
48	Строчная буква <i>я</i> Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>я</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>я</i> в начале слова и после гласных?	1	20
49	Заглавная буква <i>Я</i> Какую работу выполняет заглавная буква <i>Я</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	1	21
50	Строчная буква <i>г</i> Какая буква-родственница есть у буквы <i>г</i> ?	1	24
51	Заглавная буква <i>Г</i> Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?	1	25
52	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ч</i> ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <i>ч</i> ?	1	27
53	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?	1	29
54	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?	1	30
55	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)?	1	32
56	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?	1	3
57	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>ш</i> ? Почему надо запомнить написание буквы <i>и</i> в сочетании <i>ши</i> ?	1	4
58	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> Почему в сочетании <i>ши</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ?	1	5
59	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?	1	6
60	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>ж</i> ? Почему надо запомнить написание буквы <i>и</i> в сочетании <i>жи</i> ?	1	7
61	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ?	1	8

62	Строчная буква <i>ё</i> Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ё</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных?	1	10
63	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?	1	11
64	Заглавная буква <i>Ё</i> Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	1	12
3 четверть – 20 ч			
65	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> Что вы знаете о букве <i>и краткое</i> и букве <i>и</i> ?	1	13
66	Строчная буква <i>х</i> На что похожа буква <i>х</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	15
67	Заглавная буква <i>Х</i> Для чего нужна прописная буква <i>Х</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	16
68	Строчная буква <i>ю</i> Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ю</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных? Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	1	19
69	Заглавная буква <i>Ю</i> Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	1	20
70	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков?	1	22
71	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>Ц</i> ?	1	23
72	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы <i>ц, Ц</i> ? Почему надо запомнить написание букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ? Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения	1	24
73	Строчная буква <i>э</i> Какова последовательность написания строчной буквы <i>э</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>э</i> ?	1	25
74	Заглавная буква <i>Э</i> Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?	1	26
75	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков?	1	27
76	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?	1	29
77	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?	1	28

78	Строчная буква <i>ф</i> На что похожа буква <i>ф</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	30
79	Заглавная буква <i>Ф</i> Для чего нужна прописная буква <i>Ф</i> ? Из каких элементов она состоит?	1	31
80	Буквы <i>ь, ъ</i> Какую «работу» могут выполнять в словах <i>ь</i> и <i>ъ</i> ?	1	32
81	Алфавит. Звуки и буквы Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?	1	
82	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста(15 мин) Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?	1	
83	Оформление предложений в тексте Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?	1	
84	Заглавная буква в именах собственных Какие слова надо писать с заглавной буквы?	1	

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Добукварный период

Обучающийся **научится**: отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи, выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем; делить слова на слог; определять ударный слог в слове; определять главную мысль предложения; отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся **познакомится** с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся **получит возможность научиться** в совместной деятельности с учителем: осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения; артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; понимать смысловое значение интонации обозначать гласные звуки буквами рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Обучающийся **научится**: давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся **получит возможность научиться**: распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; выделять в однокоренных словах корень; объяснять значение многозначных слов, отгадывать буквенные ребусы; находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; находить рифму; придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; различать значения многозначных слов

Обучающийся **познакомится** с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература
по курсу обучение грамоте и письмо**

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.
2. Горецкий. В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017г.
3. Поурочные разработки по обучению грамоте (чтение и письмо) к УМК В.Г.Горецкого. Издательство «Вако»,2017.