

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч в год; 33 учебные недели. Безотметочная система оценивания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» 1 класс МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме ина природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

МОДУЛЬ « Школьный урок».

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков

и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

Использование текстов как основы речевой культуры.

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

Создание проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

Выбор парных, групповых форм работы.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)

Использование личного опыта детей в обучении.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

Использование игровых приемов на уроке.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

Содержание тем учебного курса

Человек и общество

Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, от-дых Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха

Россия Москва — столица России Народы России. Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье .
Совместный труд и отдых Домашний адрес

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания и ухода

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

Тематический план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Человек и общество	16
2	Человек и природа	37
3	Правила безопасности жизни	13
4	ИТОГО:	66ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
	план	факт			
Человек и общество – 16ч					
1.	03.09		Школьные традиции и праздники. Экскурсия по школе.	1	презентация
2	07.09		Правила безопасности работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	диск
3	10.09		Классный, школьный коллектив. Адрес школы.	1	
4	14.09		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	1	
5	17.09		Что такое Россия?	1	диск
6	21.09		Что мы знаем о народах России?	1	презентация
7	24.09		Что мы знаем о Москве?	1	презентация
8	28.09		Первоначальные сведения о родном крае	1	Электронное приложение к учебнику
9	01.10		Культурные объекты родного края.	1	Электронное приложение к учебнику
10	05.10		Название своего населенного пункта. Твоя малая родина.	1	презентация

11	08.10		Ценность и красота рукотворного мира.	1	презентация
12	12.10		Правила поведения в социуме.	1	
13	15.10		Моя семья в прошлом и настоящем.	1	Электронное приложение к учебнику
14	19.10		Имена и фамилии членов семьи , их профессии.	1	презентация
15	22.10		Взаимоотношение и взаимопомощь в семье.	1	
16	26.10		Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	
			Человек и природа- 37 ч		
17	29.10		Природа и предметы, созданные человеком.	1	презентация
18			Природные материалы.	1	Электронное приложение к учебнику
19			Бережное отношение к предметам, вещам и уход за ними.	1	презентация
20			Неживая и живая природа.	1	презентация
21			Неживая и живая природа.	1	презентация
22			Погода и термометр.	1	Электронное приложение к учебнику
23			Изготовление термометра.	1	

24		Наблюдение за погодой своего края.	1	
25		Сезонные изменения в природе.	1	презентация
26		Сезонные изменения в природе.	1	презентация
27		Взаимосвязи между человеком и природой.	1	диск
28		Экскурсия в природу.	1	
29		Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	презентация
30		Растения ближайшего окружения (название, узнавание, краткое описание).	1	Электронное приложение к учебнику
31		Лиственные растения.	1	презентация
32		Хвойные растения.	1	презентация
33		Дикорастущие растения.	1	презентация
34		Культурные растения.	1	диск
35		Части растения.	1	презентация
36		Значение растения в жизни человека.	1	презентация
37		Комнатные растения, правила содержания и уход за ними.	1	

38			Группы животных.	1	Электронное приложение к учебнику
39			<i>Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые.</i>	1	презентация
40			<i>Главные особенности животных — представителей одной группы: птицы.</i>	1	презентация
41			<i>Главные особенности животных — представителей одной группы: звери.</i>	1	презентация
42			<i>Главные особенности животных — представителей одной группы: рыбы</i>	1	Электронное приложение к учебнику
43			<i>Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности групп.</i>	1	презентация
44			<i>Млекопитающие.</i>		презентация
45			Главные особенности животных- представители других групп.	1	Электронное приложение к учебнику
46			Дикие и домашние животные.	1	презентация
47			Различие и условие жизни диких и домашних животных.	1	
48			Домашние питомцы.	1	презентация
49			Уход за домашними питомцами.	1	
50			Почему мы любим кошек и собак?	1	диск

51		Правила поведения в природе.	1	Электронное приложение учебнику к
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	презентация
53		Как часто мы слышим слово «экология».	1	диск
Правила безопасности жизни- 13ч				
55		Дорога от дома до школы.	1	
56		Режим дня.	1	презентация
57		Правила здорового питания и личной гигиены.	1	презентация
58		Здоровые зубы и уход за ними.	1	презентация
59		Правила безопасности в быту: электрические приборы	1	диск
60		Дорожные знаки.	1	презентация
61		Правила безопасного поведения пешехода.	1	презентация
62		Правила безопасного поведения пассажира.	1	презентация
63		Когда изобрели велосипед.	1	презентация
64		Безопасное поведение на велосипеде.	1	презентация
65		Безопасность в сети Интернет: электронные дневники.	1	Электронное приложение к

					учебнику
66			Электронные ресурсы школы.	1	диск

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внесшего изменения	Подпись зам. директора по УВР

