

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Аршань-Зельменская средняя общеобразовательная школа »

Согласовано на заседании методического совета школы Протокол №1 от 24 августа 2021 г Заместитель директора по УВР _____/ Санжиева И.С. /	Утверждаю Директор МКОУ «Аршань-Зельменская СОШ» _____/Никеева В.В. Приказ № ____ от 24 августа 2021 г
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **Русский язык**

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 1 класс**

Уровень **базовый**

Учитель **Санжиева Ирина Сергеевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Русский язык

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2012

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018

В.П. Канакина Русский язык Проверочные работы - М. Просвещение, 2018

В авторскую программу изменения не внесены.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 1 классе — 48 часов (4 ч в неделю, 12 уч. недель).

Содержание курса

Фонетика и графика

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

**Календарно-тематическое планирование
курса уроков русского языка**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
3 четверть - 16 ч			
Наша речь (1 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	3-8 Пр.р.с4-5
	Текст, предложение, диалог (3 ч)		
2	Текст и предложение (общее представление).	2	9-13 Пр.р.с6-7
3	Диалог (общее представление).	1	14-16 Пр.р.с8-9
	Слова, слова, слова... (5 ч)		
4	Слово как единица языка и речи.	1	17-20
5	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?	2	21-24
6	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	2	25-30
	Слово и слог. Ударение (4 ч)		
7	Слово как минимальная произносительная единица.	1	32-35 Пр.р.с12
8	Перенос слов (общее представление)	1	36-38
9	Ударение (общее представление)	1	39-41 Пр.р.с13
10	Ударение.	1	42-44 Пр.р.с14-15
	Звуки и буквы (35 ч)		
11	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Контрольное списывание.	2	46-51 Пр.р.с16-17
12	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	52-55 Пр.р.с18-19
4 четверть – 32 ч			
Звуки и буквы			
13	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	55-57 Пр.р.с18-19
14	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	58-60 Пр.р.с20-21
15	Слова с буквой э	1	61-62Пр.р.с22-23
16	Ударные и безударные гласные звуки. Контрольный словарный диктант.	2	63-65 Пр.р.с24-25
17	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	66-67
18	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	68-70
19	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	71-73
20	Согласные звуки и буквы. Контрольное списывание.	1	74-75 Пр.р.с26-27
21	Удвоенные согласные	1	76-77
22	Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й	1	78-80

23	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	81-83 Пр.р.с28-29
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	84-86 Пр.р.с
25	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	87-88
26	Правописание слов с мягким знаком.	1	89-91 Пр.р.с30-31
27	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	92-95 Пр.р.с32-33
28	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	96-98 Пр.р.с34-35
29	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	2	99-103
30	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1	104-107 Пр.р.с36-37
31	Наши проекты «Скороговорки»	1	108-109
32	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	2	110-114Пр.р.с38-39
33	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	115-121 Пр.р.с40-41
34	Заглавная буква (общее представление). Контрольный диктант.	2	122-128 Пр.р.с42-43
35	Наши проекты «Сказочная страничка»	1	129
36	Повторение	3	130-133 Пр.р.с44-45 Тест с46-47

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу русский язык

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016
2. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2017
3. В.П. Канакина Русский язык Проверочные работы - М.Просвещение,2017
- 4.О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Издательство «Вако» 2017